



Nr. 1957/19.10.2018

RAPORT

**privind starea învățământului din comuna Nimigea,
județul Bistrița-Năsăud,
octombrie, 2018**

Menirea educației este de a forma oameni mai buni pentru societate, care se pot adapta noului și situațiilor inedite. Diversitatea lumii în care trăim nu poate fi concepută în afara educației, a posibilităților multiple de a ne contura idei, opinii, personalități. O educație a viitorului este o educație care începe azi, valorizând trecutul, se afirmă sintetic în documentele programatice ale Ministerului Educației Naționale – decidentul care stabilește politicile publice pentru activitatea complexă a școlii românești.

În conformitate cu Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011) învățământul din România este orientat pe valori, creativitate, capacitate cognitivă, capacitate volitivă și capacități acționale, cunoștințe fundamentale, competențe și abilități de utilitate directă în profesie și în societate.

Principiile care guvernează învățământul preuniversitar sunt:

- principiul calității
- principiul relevanței
- principiul echității
- principiul eficienței
- principiul descentralizării
- principiul răspunderii publice
- principiul identității culturale a tuturor cetățenilor români și dialogul intercultural
- principiul recunoașterii și garantării drepturilor persoanelor aparținând minorităților naționale
- principiul asigurării egalității de șanse
- principiul transparenței
- principiul libertății de gândire
- principiul incluziunii sociale
- principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia
- principiul participării și responsabilității părinților
- principiul promovării educației pentru sănătate
- principiul organizării învățământului confesional potrivit cerințelor specifice fiecărui cult recunoscut
- principiul fundamentării deciziilor pe dialog și consultare
- principiul respectării dreptului la opinie a elevului

Ca stat european avem obligația de a ne racorda sistemul de învățământ la cel stabilit în consens de către țările partenere. Strategia „Europa 2020” reprezintă documentul strategic prin care se stabilește o nouă abordare strategică a Uniunii Europene, în contextul modelului european

al economiei sociale de piață, document care proiectează direcțiile fundamentale de dezvoltare economică și socială a Uniunii Europene în secolul 21.

Strategia „Europa 2020” propune ca ținte în domeniul educației pentru România:

- limitarea la maxim 11,3 % a ratei de părăsire timpurie a școlii
- atingerea ponderii de minim 26,7 % a populației care absolvă învățământul terțiar
- implementarea conceptului de *long-life-learning* cu un procent de 10% adulți

care sunt antrenați într-o formă de perfecționare.

Țintele europene și naționale devin “sistemul de referință” al unei analize referitoare la rezultatele și activitatea școlilor din comuna noastră, în conformitate cu legea calității care definește în sens operațional standardele optime pe domenii și subdomenii de activitate.

1. Rețea școlară

1.1 Rețeaua școlară reprezintă totalitatea unităților de învățământ de stat și particular. În funcție de efectivele de elevi o școală poate fi PJ (cu personalitate juridică) dacă are numărul total de elevi/preșcolari mai mare sau egal decât limita stabilită de Legea 1 /2011 (300 elevi), în caz contrar ea devine o structură a unui PJ.

Structura rețelei școlare pentru 2017-2018 în comuna Nimigea a fost:

Tipul U.I.	Total comună	Din care	
		PJ	STRUCTURI
Grădinițe	2	-	3
Clase P-IV	5	-	4
Clase P-VIII	2	1	1
TOTAL ȘCOLI	9	1	8

Evoluția numerică a unităților școlare se înscrie pe un trend constant: 1 școală cu personalitate juridică. Structurile se mențin și ele, în număr de 8.

Comasarea sau desființarea unor structuri este atributul autorității locale. Prin Hotărâre de Consiliu Local, autoritatea locală, poate decide, anual, restructurarea rețelei școlare pentru optimizarea costurilor referitoare la finanțarea de bază și cea complementară, în conformitate cu Legea Educației Naționale.

1. REȚEAUA unităților de învățământ preuniversitar care au funcționat în anul școlar 2017 -2018 în comuna Nimigea

I. ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ												
Nr.crt.	Mediul de rezidență	COD IDENTITATE FISCALĂ (CIF)/cod SIR	NR. HCL/an în baza căruia funcționează	Unitatea de învățământ cu personalitate juridică/niveluri de învățământ / <u>Limba de predare</u> / Adresa, nr. TEL/FAX/FAX/fax/e-mail	STRUCTURA ARONDATĂ (AR)/ NIVELURI DE ÎNV./LOCALITATE	Nr grupe anteprescolari/prescolari/clase elevi	Nr anteprescolari/prescolari/elevi	TOTAL grupe anteprescolari/prescolari/clase elevi (PJ+AR)	Nr TOTAL de anteprescolari/prescolari/elevi (PJ+AR)	TOTAL posturi (PJ + AR)		
										didactice	didactic auxiliar	nedidactic
rural	29457486/06661100105	30/29.11.2013	SCOALA GIMNAZIALA / PRI,GIM / Lb. română și lb. maghiară / Loc. Nimigea de Jos, Str. Principala, Nr.450 tel.381006/ scoala.nimigea@yahoo.com	SCOALA GIMNAZIALA / PRI,GIM /		13	271	31	554	41,57	2,50	10,00
				SCOALA GIMNAZIALA Loc. Mititei, Nr.56 A / PRE,PRI,GIM		5	77					
				SCOALA PRIMARA Loc. Taure, Nr.199 / PRE,PRI		2	15					
				SCOALA PRIMARA Loc. Mintiu, Nr.56 / PRE,PRI		2	29					
				SCOALA PRIMARA Loc. Nimigea de Sus, Nr.179/A / PRE,PRI		3	44					
				SCOALA PRIMARA Loc. Floresti, Nr.27 / PRE,PRI		2	51					
				GRADINITA CU PROGRAM NORMAL Loc. Mogoseni, Nr.37 / PRE		1	10					
				GRADINITA CU PROGRAM NORMAL Loc. Nimigea de Jos, Nr.5 / PRE		3	57					
				GRADINITA CU PROGRAM NORMAL Loc. Mocod, Nr.106 / PRE		1	10					
				Total:								

1.2 Spații școlare (13 clădiri):

Unitatea școlară		STAREA TEHNICĂ A CLĂDIRII					UTILITĂȚI				
		reabilitată sau reabilitare	Nu necesită reabilitare	În curs de reabilitare	nerabilitată sau parțial reabilitată	Reabilitată parțial sau reabilitată	Grup sanitar interior	Grup sanitar exterior	Apă curentă	Încălzire centrală termică	Încălzire cu sobe
Școala Gimnazială Nimigea de Jos	Clădirea A							da			
	Sală ed. fiz.							da			
Grădinița cu program normal Nimigea de Jos	Clădirea A							da			
	Clădirea B							nu			
Școala Gimnazială Mititei	Clădirea A							nu			
	Clădirea B							nu	<i>electric</i>		
Școala Primară Tăure								da			
Școala Primară Mintiu								nu			
Școala Primară Nimigea de Sus								da			
Școala Primară Florești								da			
Grădinița cu program normal Mogoșeni								nu			
Grădinița cu program normal Mocod								da			

- O unitate școlară (Grădinița cu program normal Mocod) funcționează în incinta Căminului cultural)

1.3 Spații auxiliare:

a) Spații destinate învățării

Unitatea Școlară	Sală de educație fizică și sport	Sală de gimnastică într-o sală de clasă	Biblioteca școlară	Laborator chimie-fizică, biologie	Laborator Ael/TIC/in formatică
Școala Gimnazială Nimigea de Jos					
Școala Gimnazială Mititei		în clădirea cu clasele P-IV		Laborator fiz., chim., bio., TIC, într-o singură sală	
Școala Primară Florești					
Școala Primară Tăure					
Școlile Primare din celelalte localități					în sala de clasă

b) Microbuze școlare

Scopul fundamental al utilizării microbuzelor școlare este transportul dus-întors al elevilor, între localitățile de domiciliu ale acestora și Școala Gimnazială Nimigea de Jos. Numărul elevilor din clasele P-VIII cărora li se asigură transportul se prezintă astfel:

Nr. crt.	Localitatea	Nr. elevi P-IV	Nr. elevi V-VIII
1.	Mintiu	-	21
2.	Tăure	-	19
3.	Mogoșeni	-	16
4.	Florești	-	18
5.	Mocod	12	12
6.	Nimigea de Sus		
TOTAL: 98 elevi		12	86

Alte scopuri de utilizare ale microbuzului, pentru activități specific educaționale, sunt:

- transportul elevilor cu ocazia manifestărilor culturale, sportive, vizite de studiu, parteneriate școlare bilaterale, proiecte educaționale etc., cu respectarea metodologiilor privind transportul și asigurarea securității elevilor în excursii.

- alte tipuri de activități care vizează procesul de învățământ (transport material didactic voluminos, rechizite etc.)

În anul 2018 în școala PJ a comunei există 2 microbuze școlare achiziționate între anii 2006-2012, după cum urmează:

- 1 microbuz în 2008 - Primărie
- 1 microbuz în 2012 - școală

Ambele microbuzele sunt achiziționate prin programele guvernamentale, unul dintre ele fiind înregistrat pe școală, celălalt fiind în evidențele contabile ale Primăriei.

Numărul de curse, orarul acestora și traseul se stabilește în consens de către directorul școlii împreună cu Primăria comunei Nimigea, astfel:

DIMINEAȚA (25 km)	Nimigea de Jos	Mintiu	Nimigea de Jos	Tăure	Nimigea de Jos	Mocod	Nimigea de Jos
	6:45	7:00	7:15	7:30	7:45	7:50	7:55
AMIAZĂ (15 km)	Nimigea de Jos	Mocod	Nimigea de Jos	Florești	Mogoșeni	Nimigea de Jos	
	12:00	12:10	12:15	12:25	12:40	13:00	
DUPĂ	Nimigea	Mintiu	Nimigea	Tăure	Nimigea	Mogoșeni	Nimigea

AMIAZĂ (34 km)	de Jos		de Jos		de Jos		de Jos
	14:00	14:15	14:30	14:45	15:00	15:30	15:45

Toate cheltuielile referitoare la:

- întreținerea și asigurările auto
- obținerea de autorizații și licențe pentru transport persoane
- contravaloarea combustibilului,

sunt suportate de către bugetul consiliului local.

1.4 Bazele sportive:

Școlile din comuna Nimigea care au în curtea școlii amenajat teren de sport sunt cele din localitățile Nimigea de Jos și Mititei. În celelalte școli nu există bază sportivă interioară sau exterioară propice desfășurării lecțiilor de educație fizică și sport sau practicării unei discipline sportive (orele se desfășoară în sălile de clasă, improvizate). educație fizică și sport, amenajată la standarde europene, construită cu finanțare guvernamentală în anul 2010.

Consiliul Local al comunei Nimigea a finalizat în anul 2016 un proiect de reamenajare a bazei sportive de la Școala Gimnazială Nimigea de Jos. Astfel, ne-am integrat în rândul școlilor din județ care au baze sportive exterioare cu suprafață sintetică și nocturnă, atât la școlile din mediul urban, cât și la cele din mediul rural. În județ există un număr de 24 de astfel de terenuri, dintre care 15 în mediul urban și 9 în mediul rural .

1.5 Dotarea cu manuale:

În cadrul procesului de completare a stocurilor de manuale școlare, fiecare unitate de învățământ respectă în ordine următoarele criterii de selecționare a manualelor școlare comandate:

- asigurarea manualelor școlare pentru clasa I – 100 %, cu excepția manualelor disciplinei *Religie*, care se recuperează de la seriile precedente;
- retipărirea manualelor școlare pentru disciplinele studiate în învățământul gimnazial la care se susține Evaluarea Națională pentru elevii clasei a VIII-a: Limba și literatura română, Limba și literatura maternă și Matematică;
- înlocuirea manualelor școlare aflate în stadiu avansat de uzură.

Pentru anul școlar 2017-2018 fondurile destinate procesului de completare a stocurilor de manuale școlare pentru învățământul obligatoriu sunt gestionate de către contabilitatea unității de învățământ și utilizate pentru achiziționarea manualelor școlare retipărite pentru: clasele P – IV - învățământul primar; clasele V-VIII - învățământul gimnazial.

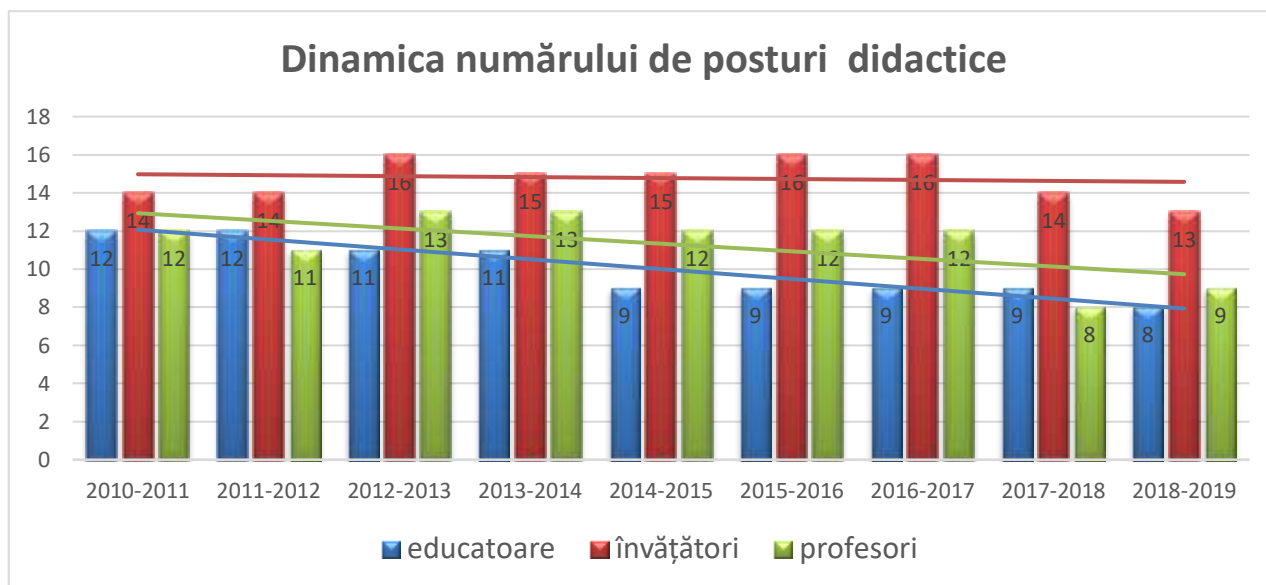
Comanda de manuale s-a făcut de către fiecare cadru didactic, în baza Catalogului manualelor școlare, respectând principiul continuității folosirii la clasă a aceluiași manual (nu s-au schimbat editurile) și s-a ținut cont de anul de studiu al limbii moderne.

Nivelul	Nr. titluri secția română	Nr. titluri secția maghiară
CLASA P	-	-
CLASA I	16	4
CLASA II	9	4
CLASA III	27	4

CLASA IV	40	6
CLASA V	27	4
CLASA VI	30	6
CLASA VII	34	7
CLASA VIII	37	6

2. Resurse umane / normare

ANALIZA RESURSEI UMANE – CADRE DIDACTICE



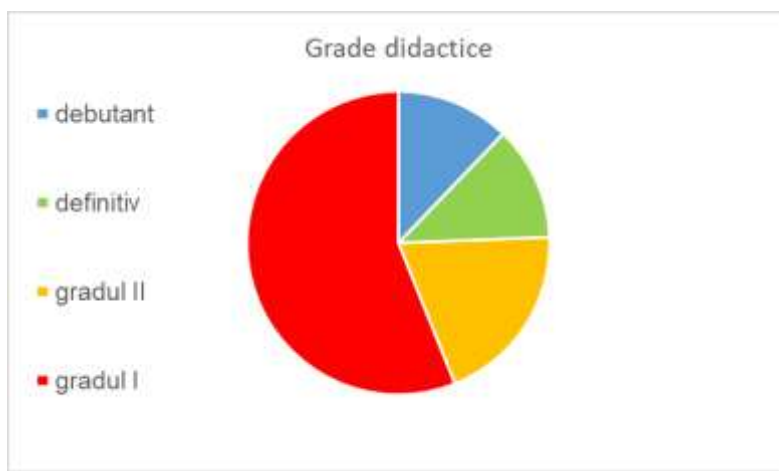
1. Număr de norme/personal didactic - an școlar 2017-2018:

Nr. crt.	Structura	educatoare	învățători	profesori
1	Școala Gimnazială Nimigea de Jos		7	14
2	Școala Gimnazială Mititei	1	2	4
3	Școala Primară Tăure		1	
4	Școala Primară Mintiu	1	1	
5	Școala Primară Nimigea de Sus	1	2	
6	Școala Primară Florești	1	1	
7	Grădinița cu Program Normal Nimigea de Jos	3		
8	Grădinița cu Program Normal Mocod	1		
9	Grădinița cu Program Normal Mogoșeni	1		
Total cadre didactice: 41		9	14	18
Total norme: 41,67		9	14	18.67



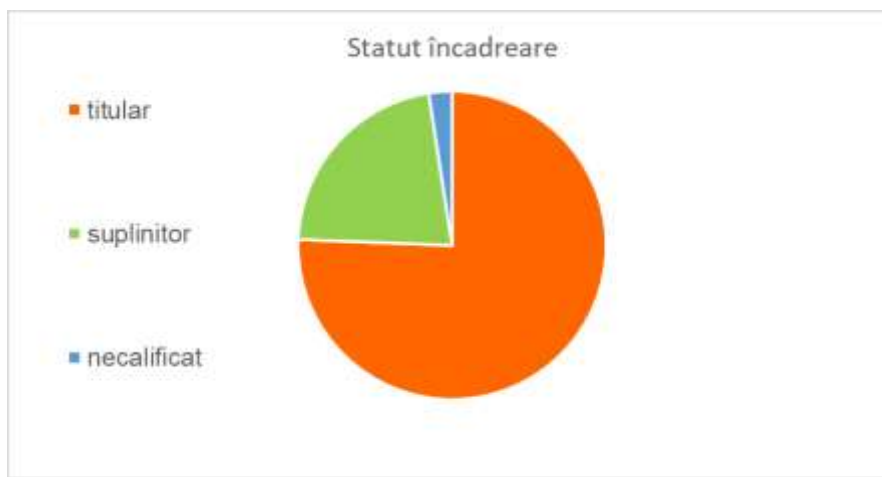
2. Grade didactice - an școlar 2017-2018:

Nr. crt.	Specialitatea postului	debutant	definitiv	gradul II	gradul I
1	Educatoare		2		7
2	Învățători	2	2	2	8
3	Profesori	3	1	6	8
Total cadre didactice: 41		5	5	8	23



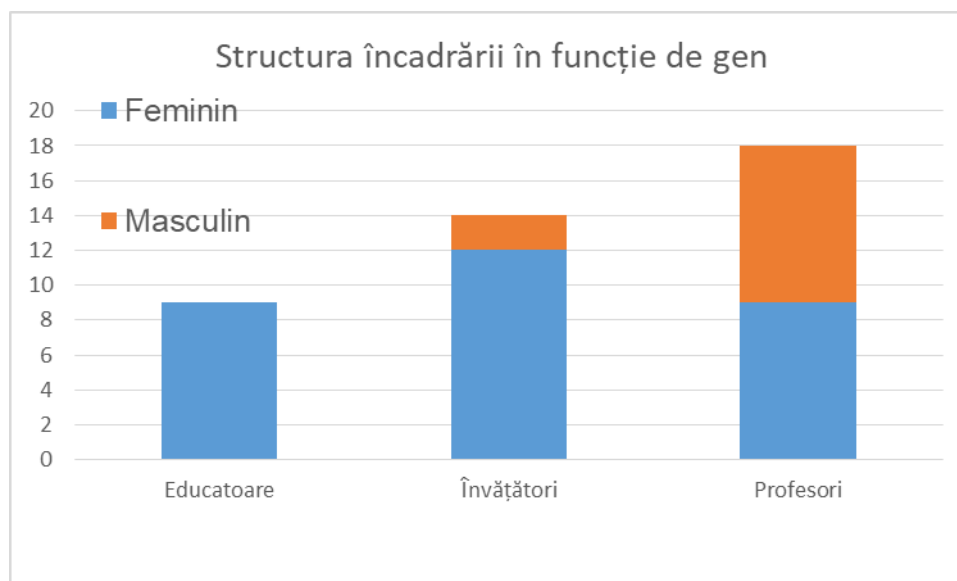
3. Statut încadrare cadre didactice - an școlar 2017-2018:

Nr. crt.	Specialitatea postului	titular	detașat	suplinitor	pensionar	necalificat
1	Educatoare	8		1		0
2	Învățători	12		2		0
3	Profesori	11		6		1
Total cadre didactice: 41		31		9		1



4. Structura încadrării în funcție de gen- an școlar 2017-2018:

Nr. crt.	Specialitatea postului	F	M
1	Educatoare	9	
2	Învățători	12	2
3	Profesori	9	9
Total cadre didactice: 41		30	11



Personalul auxiliar încadrat a totalizat **2 norme** de:

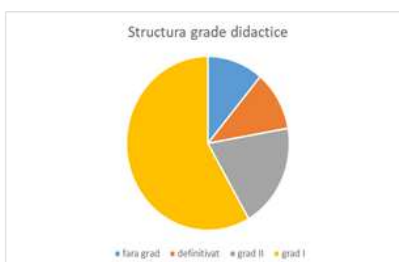
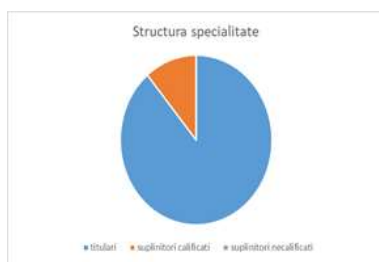
- secretar (1 normă),
- bibliotecar (0,5 normă),
- administrator financiar (0,5 normă).
-

Personalul nedidactic numără **9 norme** de:

- îngrijitor curățenie (7 norme),

- muncitor de întreținere (1 normă)
- șofer (1 normă)

Nr. profesori	titulari	suplینitori calificați	suplینitori necalificați	fără grad	definitivat	grad II	grad I	Nr. persoane pers. didactic auxiliar	Secretar	Contabil	Bibliotecar	Administrator
36	32	4	0	4	4	7	21	3	1	1	1	0



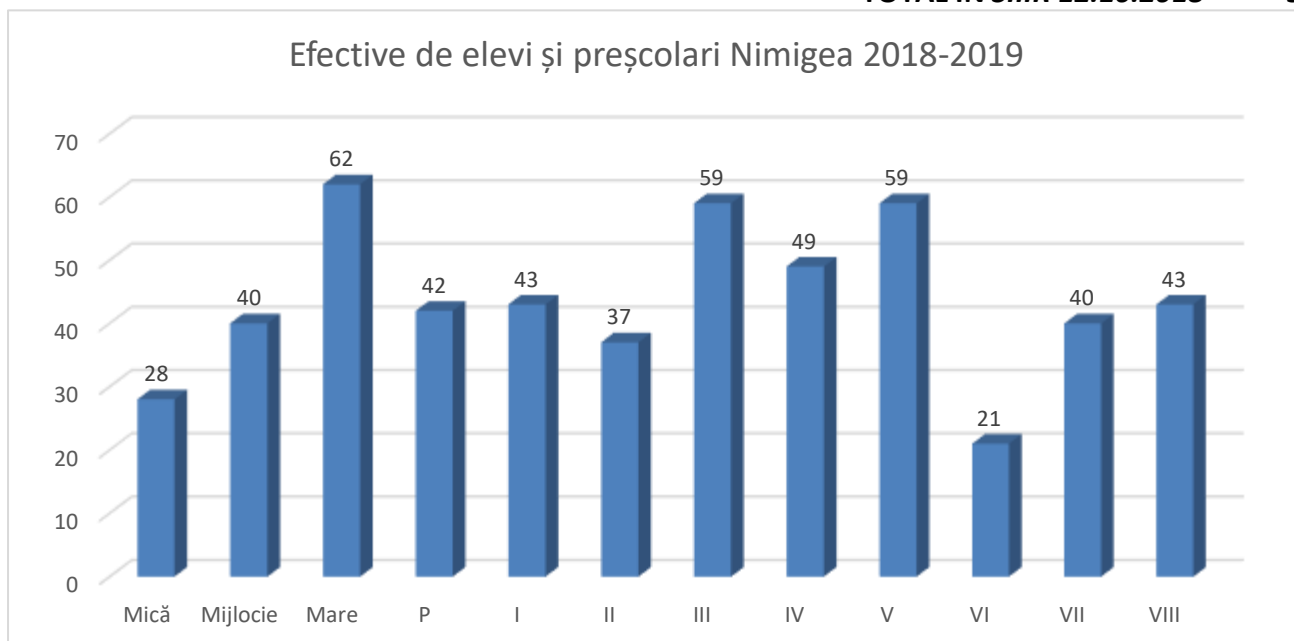
2.2 Elevi / clase / formațiuni de studiu

NUMĂRUL DE PREȘCOLARI ȘI ELEVII LA 12.10.2018

GRUPA	Mică	Mijlocie	Mare	Total								
Nimigea de Jos S.R.	9	11	21	41								
Nimigea de Jos S.M.	1	3	9	13								
Total NJ	10	14	30	54								
Mititei	1	7	5	13								
Tăure	0	0	0	0								
Mintiu	5	4	4	13								
Nimigea de Sus	3	4	6	13								
Florești	5	6	8	19								
Mogoșeni	1	2	6	9								
Mocod	3	3	3	9								
TOTAL	28	40	62	130								
Școala/Clasa	P	I	II	III	IV	Total P-IV	V	VI	VII	VIII	Total V-VIII	Total P-VIII
S.R.	19	20	19	25	39	122	47	21	29	31	128	250
S.M.	0	6	0	4	0	10	7	0	2	0	9	19
TOTAL NJ	19	26	19	29	39	132	54	21	31	31	137	269
Mititei	4	3	5	8	5	25	5	0	9	12	26	51
Tăure	1	3	2	2	5	13						13
Mintiu	5	4	2	7	0	18						18
Nimigea de Sus	6	4	3	5	0	18						18

Florești	7	3	6	8	0	24						24
Mogoșeni	0	0	0	0	0	0						0
TOTAL	42	43	37	59	49	230	59	21	40	43	163	393

TOTAL ÎN SIIIR 12.10.2018 523



1. Dinamica populației școlare:

2010 / 2011: 675

- preșcolar: 12 grupe mixte – 215 copii
- primar: 14 clase – 236 elevi
- gimnazial: 12 clase – 224 elevi

2011 / 2012: 660

- preșcolar: 12 grupe – 201 copii
- primar: 14 clase – 238 elevi
- gimnazial: 11 clase – 221 elevi

2012 / 2013: 723

- preșcolar: 11 grupe – 172 copii
- primar: 16 clase – 286 elevi
- gimnazial: 13 clase – 265 elevi

2013 / 2014: 654

- preșcolar: 11 grupe – 156 copii
- primar: 15 clase – 260 elevi

- gimnazial: 13 clase – 238 elevi

2014 / 2015: 613

- preșcolar: 9 grupe – 173 copii
- primar: 15 clase – 236 elevi
- gimnazial: 12 clase – 204 elevi

2015 / 2016: 608

- preșcolar: 9 grupe – 169 copii
- primar: 16 clase – 241 elevi
- gimnazial: 12 clase – 198 elevi

2016 / 2017: 560

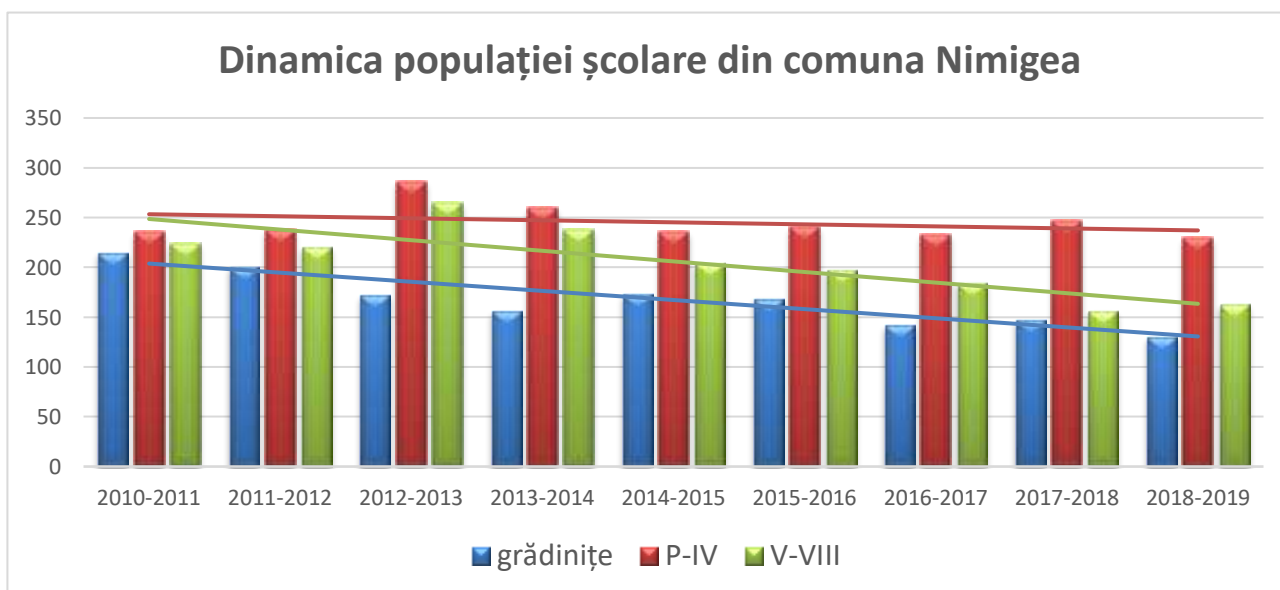
- preșcolar: 9 grupe – 142 copii
- primar: 16 clase – 233 elevi
- gimnazial: 12 clase – 185 elevi

2017 / 2018: 550

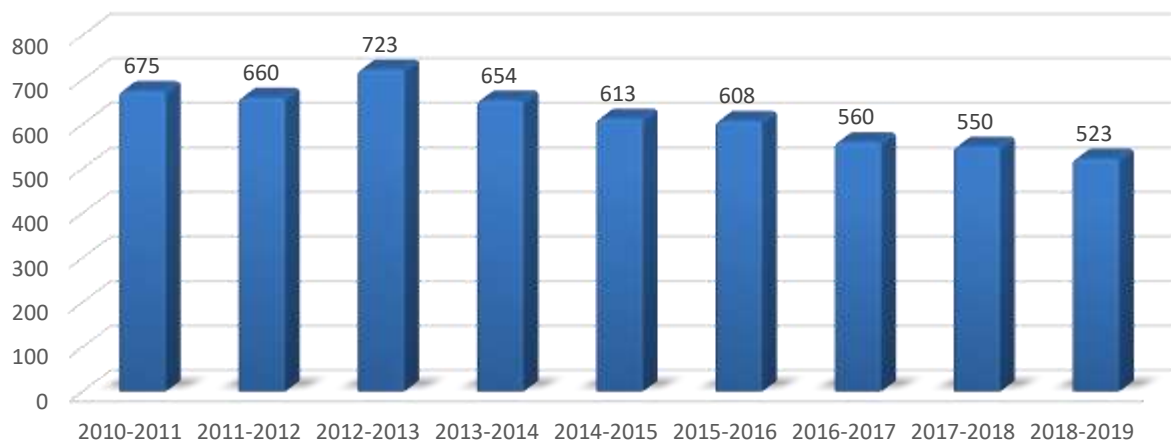
- preșcolar: 9 grupe – 147 copii
- primar: 14 clase – 247 elevi
- gimnazial: 8 clase – 156 elevi

2018 / 2019: 523

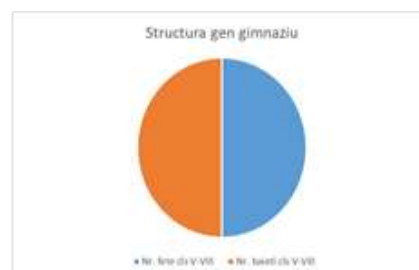
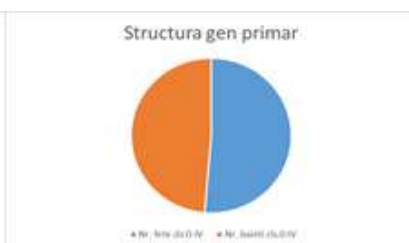
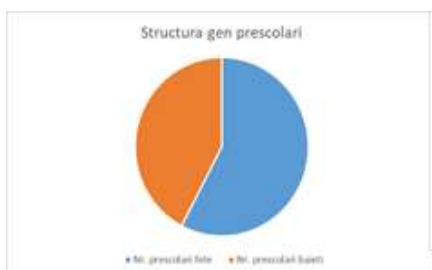
- preșcolar: 8 grupe – 130 copii
- primar: 13 clase – 230 elevi
- gimnazial: 9 clase – 163 elevi



Evoluția demografică a populației școlare din comuna Nimigea



Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Nr. grupe preșcolare	Nr. copii preșcolari	Nr. preșcolari fete	Nr. preșcolari băieți	Nr. clase 0-IV	Nr. elevi 0-IV	Nr. fete 0-IV	Nr. băieți 0-IV	Nr. clase V-VIII	Nr. elevi V-VIII	Nr. fete V-VIII	Nr. băieți V-VIII
1.	Șc. Gimn. Nimigea de Jos	8	130	75	55	13	230	118	112	9	162	81	81



MACHETĂ_RESURSE UMANE-ELEVI

1. Număr copii înscriși in învățământ:

1.1 Preșcolar	3-5 ani				
Număr total de copiii înscriși in anul 2014-2015 :					154
Număr total de copiii înscriși in anul 2015-2016 :					145
Număr total de copii înscriși in anul 2016-2017 :					155

Număr total de copii înscriși in anul 2017-2018:					155
--	--	--	--	--	------------

GEN	Grădinița preșcolară 3-5 ani					Număr copii cu dizabilități (dacă este cazul) (ANUL SCOLAR 2017-2018)	Situatie socio financiara(ANUL SCOLAR 2017-2018)		Situatii speciale (ANUL SCOLAR 2017-2018)				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019 (din planul de scolarizare)	dizabilitate fizica si/sau psihica, tulburari comportamentale si de invatare	(nr. elevi care se confrunta cu probleme financiare, saracie severa)	(nr. elevi care beneficiaza de alocatie pentru sustinere a familiei/ indemnizatie scolara/ajutor social)	elevi in situatii de abuz familial, violenta	familii cu parinti cu nivel redus de educatie	familii monoparentale	copii aflati in grija bunilor sau alte rude, cu cel putin unul din parinti plecati	copii cu nevoi speciale de educatie
Feminin	80	71	75	80	79			34		17	2		1
Masculin	74	74	80	75	63			40		12	2		
Roma	27	36	46	51	44			59		27	4		
TOTAL	154	145	155	155	142	0	0	74	0	29	4	0	1

1.2 Învățământ primar	6-10 ani				
Număr total de elevi înscriși in anul școlar 2014-2015 :					236
Număr total de elevi înscriși in anul școlar 2015-2016 :					234
Număr total de elevi înscriși in anul școlar 2016-2017 :					238
Număr total de elevi înscriși in anul școlar 2017-2018:					252

Clasa	Total		din care Roma		Număr elevi cu dizabilități (daca este cazul)	Număr elevi care au abandonat școala	Situatie școlara			Situatie școlară conform ultimelor evaluări naționale		Situatie socio-financiară	
	Feminin	Masculin	Feminn	Masculin			dizabilitate fizica si/sau psihica, tulburari comportament ale si de invatare	Pt calcul rata de abandon	Nr elevi cu absenteism	Nr elevi coringenti	Nr elevi repetenți	Calificativ Suficient	Calificativ Insuficient
Clasa 0	24	20	4	4									
Clasa I	27	15	8	4			2						
Clasa II	28	32	6	5									1
Clasa III	26	25	6	3									4
Clasa IV	25	30	4	4	4								4
Total	130	122	28	20	0	0	2	0	0	0	0	0	9

1.3 Învățământ gimnazial grupa de vârstă	11-14/15 ani	
Număr total de elevi înscriși in anul școlar 2014-2015 :		204
Număr total de elevi înscriși in anul școlar 2015-2016 :		196
Număr total de elevi înscriși in anul școlar 2016-2017 :		183
Număr total de elevi înscriși in anul școlar 2017-2018:		157

CLASA	Nr elevi/gen		Nr elevi romi/gen		Număr elevi cu dizabilități (daca este cazul)	Număr elevi care au abandonat școala	Situatie școlara in luna iunie 2018				Situatie școlară conform ultimelor evaluări nationale (pt clasa VIII)		Situatie socio-financiară	
	Feminin	Masculin	Feminin	Masculin			Pt calcul rata de abandon	Nr elevi cu absenteism	Nr elevi coringenti	Nr elevi repetenți	Nr elevi cu medii generale de 5-6	Note sub 5	Note de 5-7	(nr. elevi care se confrunta cu probleme financiare,saracie severa)
Clasa V	11	17	1	5			5	1	6					1
Clasa VI	13	24	3	5			1	14	1					3
Clasa VII	32	17					4	11	4					
Clasa VIII	20	23	1	2			1	10	1	8	15			1
Clasa VIII														
Total	76	81	5	12	0	0	11	36	12	0	8	15	0	5

Analizând datele se observă că efectivul mediu de elevi pe clasă este apropiat de media județului în rural, cu excepția ciclului gimnazial unde, la secția maghiară, avem două clase sub efectivul minim.

Preșcolari: 16,25 preșcolari/grupă

Primar: 17,69 elevi/clasă

Gimnazial: 18,11 elevi/clasă

În școlile din comuna noastră au funcționat în **regim de simultan:**

3 clase cu 55 elevi în regim de patru clase simultane (24,7% din elevi)

6 clase cu 76 elevi în regim de două clase simultane (31,4% din elevi)

1 clasă cu 11 elevi pentru ciclul gimnazial, secția maghiară (0,05% din elevi)

Anul școlar 2017-2018 a fost al șaselea an în care a funcționat clasa pregătitoare – element de noutate începând cu anul școlar 2012-2013. Parcursul didactic al clasei P a fost unul de tranziție între școală și grădiniță. Prin proiectul MEN, monitorizat de Institutul de Științe ale Educației, s-a solicitat un demers didactic specific care să asigure tranziția între grădiniță și școală sub sloganul *În clasa pregătitoare se învață zâmbind*.

Toate sălile de clasă unde au învățat elevi de clasă pregătitoare au fost dotate cu mobilier și materiale didactice adaptate, cadrele didactice fiind pregătite pentru această nouă abordare:

- Total elevi clasa pregătitoare: **43**
- Total cadre didactice titulare încadrate la clasa pregătitoare: **7**
- Total cadre didactice suplینitori calificați încadrate la clasa pregătitoare: **3**
- Numărul de clase pregătitoare independente : **1** la Șc. Gimnazială Nimigea de Jos
- Numărul de clase în regim de două clase simultan: **2** la Șc. Gimnazială Nimigea de Jos și Mititei
- Numărul de clase în regim de trei clase simultan: **1** la Șc. Primară Nimigea de Sus
- Numărul de clase în regim de patru clase simultan: **3** la Șc. Primară Tăure, Șc. Primară Mintiu și Șc. Primară Florești.

În conformitate cu Legea 1/ 2011 au fost normate clase / grupe cu limbă de predare maghiară pentru fiecare ciclu de învățământ:

Limba maternă	Ciclu de învățământ	Nr. de preșcolari/elevi	Nr. de clase/grupe
MAGHIARĂ	Preșcolar	17	1
	Primar	17	1
	Gimnazial	11	1
TOTAL (15 elevi/clasă)		45	3

3. Participarea elevilor la educație

3.1 Absențe: motivate / nemotivate

Prin procedură specifică în fiecare unitate de învățământ s-au înregistrat absențele elevilor, consemnându-se în catalog la începutul fiecărei ore de curs, și, numeric, în condica de activitate didactică, totalizând absențele la sfârșitul fiecărei zile.

Absențele se pot motiva de către diriginte/învățător, în termen de maximum o săptămână, în baza adeverințelor medicale emise în intervalul respectiv sau cererii a părintelui, aprobată de

conducere.

Absențele se totalizează lunar, în primele 5 zile ale lunii, și se transmit ISJ, se consemnează în baza de date la nivel național SIIIR. La un număr de 10 absențe nemotivate elevului i se scade un punct din nota la purtare, iar dacă numărul de absențe este mai mare decât 50% din numărul de ore la o anumită disciplină, atunci elevul rămâne cu situația școlară neîncheiată sau, respectiv, repetent.

Situația absențelor în anul școlar 2017-2018 se prezintă astfel:

Absențe - an școlar 2017-2018

Unitatea	NJ		MIT		TA		MN		NS		FL		Total		Unitatea
LUNA	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	LUNA
sept.	297	241	46	40	0	0	0	0	0	0	0	0	343	281	sept.
oct.	879	576	291	269	0	0	0	0	0	0	203	141	1373	986	oct.
noi.	1041	711	191	178	0	0	0	0	0	0	346	73	1578	962	noi.
dec.	758	547	120	70	0	0	0	0	0	0	308	68	1186	685	dec.
ian.	642	368	98	90	0	0	0	0	0	0	217	44	957	502	ian.
febr.	1019	838	133	95	0	0	0	0	0	0	71	25	1223	958	febr.
mart.	1909	1470	239	217	8	8	0	0	0	0	272	0	2428	1695	mart.
apr.	705	420	84	76	4	4	10	0	0	0	17	0	820	500	apr.
mai	1637	971	230	176	0	0	6	0	0	0	69	6	1942	1153	mai
iun.	400	125	50	12	0	0	0	0	0	0	9	0	459	137	iun.
TOTAL	9287	6267	1482	1223	12	12	16	0	0	0	1512	357	12309	7859	TOTAL

La nivelul școlii numărul mediu de absențe pe elev, pe an școlar este de 30,09.

Rata absențelor nemotivate este de 36 %. În condițiile în care se trec în catalog toți elevii absenți, reflectă faptul că absenteeismul în rândul elevilor care frecventează regulat școala (deci fără cei care sunt absenți permanenți) a scăzut, totuși, foarte mult.

Tabelul de mai sus reflectă situații foarte bune: școlile din Nimigea de Sus – **zero absențe într-un an școlar întreg**, Tăure, Mintiu – **luni întregi fără nici o absență, toate absențele/majoritatea absențelor sunt motivate**, dar și situații grave, cum sunt la Florești – **63 de absențe în medie pe elev, pe an școlar**.

Se impune monitorizarea strictă a absențelor de către învățători pentru că e greu de crezut că se poate întâmpla ca într-o școală să nu existe nici un absent, timp de un an școlar întreg.

De asemenea trebuie remediată prin toate mijloacele situația de la Florești, unde elevii absentează foarte mult. La Nimigea de Jos se constată o îmbunătățire a situației.

În fiecare unitate de învățământ din comună diriginții/învățătorii au elaborat *Planul de măsuri pentru reducerea absenteeismului*, iar implementarea lui a fost monitorizată cu atenție atât de către conducerea școlii, cât și de către ISJ BN.

Elevii și familiile lor au fost stimulați să participe la educație prin metode diverse: Sustenabilitatea proiectelor POSDRU „Educația, șansa noastră pentru viitor!” și „Fiecare copil educat e un adult câștigat!” este astfel dovedită. Se observă, însă, o agravare a fenomenului de absenteeism mai ales în rândul elevilor de etnie rromă și în cazul celor proveniți din familii cu mulți copii.

3.2 Durata de frecvență a școlii / cicluri

Promoția elevilor de clasa a VIII-a care au absolvit anul școlar 2017-2018 este de 43 elevi din care 42 se regăsesc înscriși în clasa a IX-a. Majoritatea elevilor au optat pentru școli profesionale și licee din județul nostru. Un elev nu s-a înscris mai departe, din motive familiale.

Nici un elev nu a fost exmatriculat, deși un număr de 3 elevi au abandonat școala, din motive legate de opțiunea părinților de a-i antrena în activități gospodărești sau aducătoare de venit.

Elevii care au abandonat școala provin din familii de etnie rromă.

Scăderea semnificativă a numărului de elevi cu abandon școlar (de la 11, în 2014-2015, de exemplu, la 3 este îmbucurătoare). Fenomenul a fost ținut sub control în anii școlari 2011-2012 și 2012-2014 prin derularea proiectului *Educația – șansa noastră pentru viitor!* POSDRU/91/2.2/S/162447, de exemplu, apoi s-a constatat o schimbare de atitudine din partea familiilor elevilor cu risc de PTȘ.

Rata cea mai mare de abandon școlar se regăsește la ciclul gimnazial (2 elevi), îndeosebi la clasa a V-a, unde unii elevi de etnie rromă din Nimigea de Jos, Florești sau Mogoșeni, absolvenți ai clasei a IV-a se înscriu, dar nu frecventează clasa a V-a.

4. Management educațional

4.1 Corpul de experți în managementul educațional, metodiști, membri în consiliu consultativ:

În Școala Gimnazială Nimigea de Jos, în perioada 2014-2015, în cele patru etape de constituire a corpului de experți în managementul educațional au fost validați 3 profesori.

La nivel județean, patru profesori din școală fac parte din consiliile consultative ale disciplinelor, doi profesori sunt metodiști, un profesor este membru al consiliului consultativ al managerilor școlari.

4.2 Managementul strategic

Activitatea managerială a școlii este controlată și verificată de director și responsabilii comisiilor metodice, prin asistențe la lecții, inspecții tematice, consultații și comunicări. În anul școlar 2014-2015 s-au desfășurat 36 asistențe la lecții, 23 asistențe ale directorului și 16 cu ocazia inspecțiilor curente sau speciale pentru obținerea gradelor didactice.

Cu ocazia fiecărei ședințe de Consiliu profesoral s-au discutat diverse teme legate de managementul educațional.

Școala își stabilește propriile scopuri și politici educaționale și își definește metodele de aplicare ale acestora prin *Proiectul de Dezvoltare Instituțională*. Acesta cuprinde, în majoritatea situațiilor, o diagnoză specifică cuprinzând analiza mediului intern și extern, o prognoză și obiective reale. Consiliul de Administrație al unității de învățământ stabilește politicile de dezvoltare în acord cu strategiile educaționale generale, identificând țintele strategice ale școlii, obiectivele de dezvoltare pe termen mediu. Directorul este permanent preocupat de trasarea și menținerea unei direcții bune de dezvoltare. Cadrele didactice – furnizorii de educație – comunică sistematic cu părinții și cu alți beneficiari din comunitate, preocupându-se constant de integrarea școlii în viața comunității.

4.3 Managementul operațional

Programele manageriale sunt corect întocmite, cu obiective SMART, cu termene de realizare, cu responsabilități și alocare de resurse. Regulamentul de Ordine Interioară cuprinde atât drepturi cât și îndatoriri pentru elevi și personalul unității, fiind aprobate în Consiliul de Administrație al școlii.

Activitățile extracurriculare planificate s-au desfășurat conform graficului stabilit.

Consiliul de administrație este funcțional, fișele posturilor sunt actualizate, iar evaluarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic se realizează în funcție de aceste fișe.

Directorul are un grafic de asistențe la ore, fiecare profesor este preocupat de îmbunătățirea continuă a demersului didactic pentru fiecare lecție.

Resursele financiare, materiale și umane sunt subordonate procesului de învățare, asigurând condiții igienico-sanitare corespunzătoare, accesul egal la educație și încurajând performanțele elevilor, motivându-i prin acordarea burselor de merit și premii în bani elevilor cu rezultate deosebite la olimpiadele/concursurile județene sau naționale.

4.4 Managementul calității

Preocupările pentru dezvoltarea unei culturi a calității în managementul organizațional au vizat:

- Elaborarea de strategii și proceduri pentru autoevaluarea instituțională pornind de la analiza culturii organizaționale, satisfacția beneficiarilor direcți și indirecti, rezultatele învățării și îmbunătățirea continuă a proceselor interne.
- Adaptarea curriculum-ului la decizia școlii la nevoile beneficiarilor (elevi și părinți), reevaluarea programelor disciplinelor opționale propuse de profesori.
- Optimizarea evaluărilor învățării pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale, cu insistență pe componenta formativă, prin aplicarea de teste standard după modelul subiectelor de examen de Evaluare Națională la clasele II-IV-VI sau PISA, simularea examenului de Evaluare Națională la clasele a VIII-a și susținerea de teze semestriale după modelul CNEE.
- Corelarea și compararea indicatorilor proprii cu indicatorii naționali de îndeplinire a criteriilor de calitate.
- Construcția și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității din școală (funcționarea optimă a CEAC)

O componentă importantă o are dezvoltarea sistemului de control managerial intern pentru aplicarea OMFP nr. 946 / 2005, completarea și îmbunătățirea manualului calității.

În conformitate cu principiile transparenței decizionale la nivelul școlii a fost elaborată o procedură pentru procesare petițiilor primite de la beneficiarii direcți sau indirecti, conform căreia toate sesizările și reclamațiile sunt înregistrate și dirijate către Consiliul de Administrație care le discută, clasifică și le direcționează spre rezolvare.

În anul școlar 2017-2018 nu au fost înregistrate petiții sau sesizări, nici măcar anonime, în cazul acestora din urmă aplicându-se prevederile art. 7 din Ordonanța Guvernului nr. 27/2002, privind reglementarea activității de soluționare a petițiilor, cu modificările și completările ulterioare, potrivit cărora „*Petițiile anonime sau cele în care nu sunt trecute datele de identificare a*

petiționarului nu se iau în considerare și se clasează, potrivit prezentei ordonanțe”.

Relația cu presa:

Conform prevederilor Legii 544/12.10.2001, privind liberul acces la informațiile de interes public, școala și-a desemnat un purtător de cuvânt, în persoana d-nei profesor Szekely Carmen-Monica. Relația instituțională cu presa are scopul de a informa comunitatea cu privire la aspectele care țin de organizarea și desfășurarea procesului de învățământ. Valorile promovate sunt: obiectivitatea, transparența și respectul față de instituția școlii.

Principalele activități desfășurate cu presa au fost:

- transmiterea de informații de interes public în ziarele locale,
- acordarea de interviuri televizate la *Someș TV*,
- răspunderea la solicitările venite din partea jurnaliștilor,
- monitorizarea aparițiilor în presă și în mediul virtual a informațiilor despre școală,
- consilierea profesorilor și elevilor pentru promovarea unei imagini pozitive a școlii în comunitate,
- gestionarea situațiilor de criză.

4.5 Managementul dezvoltării resurselor umane

a) Managementul resursei umane

Proiectul de încadrare al școlii a fost întocmit după o analiză amănunțită a tuturor factorilor care determină evoluția în timp a Planului de școlarizare și Mobilitatea personalului didactic. Principalul obiectiv a fost și este asigurarea încadrării cu personal didactic de calitate, calificat, la toate nivelurile și disciplinele, după principiul continuității și statorniciei.

După începerea anului școlar 2017-2018, directorul a comunicat corect catedrele care s-au vacantat, a organizat concursul în școală și a întocmit documentele prevăzute în metodologie. Repartițiile de ore au fost verificate, semnate și validate. Pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic s-a respectat legislația muncii, directorul școlii având calitatea de angajator.

b) Perfecționarea cadrelor didactice

La examenul de definitivare în învățământ s-au înscris 1 cadru didactice, care și-a susținut inspecțiile. A promovat examenul cu succes.

La examenul de acordare a gradului II, sesiunea 2017, au participat 1 cadru didactic,

7. Curriculum național

5.1 Proiectarea și realizarea curriculumului

Curriculumul școlii este stabilit, la toate nivelurile de învățământ, conform Planului-cadru în vigoare, adoptat prin Ordin de Ministru. Există preocupare pentru asigurarea calității procesului didactic. Cu ocazia activităților de îndrumare și control realizate de responsabilii comisiilor metodice și de director/director adjunct pe parcursul anului școlar s-a constatat că documentele de

planificare și proiectare didactică sunt întocmite în mod corespunzător, în concordanță cu programele școlare și Curriculumul Național. Proiectarea didactică și planurile de lecții sunt elaborate conform metodologiei, pe unități de învățare și cu resurse procedurale. Se constată totuși, în unele situații, lipsa creativității și a inserării unor activități și strategii interactive în documentele proiective și, implicit, în lecții. Majoritatea activităților didactice la clasă asistate au fost valoroase, integrând cu eficiență metode și strategii moderne, dinamizatoare și atractive pentru elevi, însă multe dintre lecții au fost concepute în manieră tradițională, expozitivă, fără a implica elevii în mod nemijlocit în activitatea de predare-învățare.

În școlile din comună, constatăm folosirea unui demers didactic polarizat: lecții concepute și desfășurate după principiile didacticii moderne, stimulative, care dezvoltă competențe de comunicare, lucru în echipă, învățare autonomă, iar alt pol cu lecții expositive, discursive, fără valențe formative, care necesită ameliorare: centrarea pe elev și reconsiderarea rolului profesorului ca *organizator* și *facilitator* al procesului de învățare în care sunt implicați elevii săi.

Puține cadre didactice utilizează instrumente TIC în lecție, deși au absolvit cursuri de formare în domeniu, iar școlile sunt dotate cu rețele de calculatoare și aparatură specifică.

Cadrele didactice demonstrează cunoașterea conținuturilor programelor școlare, a competențelor generale și specifice, a conținuturilor pentru fiecare disciplină de studiu, iar elevii sunt valorizați, încurajați în cadrul orelor de studiu, li se cultivă încrederea în forțele proprii și motivația învățării. Din verificarea documentelor comisiilor metodice, reiese, în general, o analiză constantă, sistematică asupra modului în care se implementează curriculumul și strategia de urmat pentru optimizarea activității didactice.

5.2 Curriculum-ul la decizia școlii

Curriculumul la decizia școlii este stabilit în funcție de interesul elevilor, pentru a asigura utilizarea rețelei de calculatoare a școlii, pentru a aprofunda sau extinde conținuturile curriculum-ului național. Pentru încadrare se respectă prevederile legale: fiecare clasă are în schemă numărul legal de ore de discipline opționale, cu programe naționale și proprii. Totuși, lipsește varietatea și creativitatea în ce privește oferta de opționale: predomină opționalele cu programe naționale. Uneori, oferta de opționale este săracă, neinteresantă, cadrele didactice preferând să facă aprofundări, extinderi sau un opțional cu programă națională, în locul propunerii unui curs cu programă nouă, creativă.

TABEL PRIVIND PREDAREA DISCIPLINELOR OPȚIONALE
în anul școlar 2018-2019

NR. CRT.	LOCALITATEA	CLASA	DISCIPLINA OPȚIONALĂ PREDATĂ	ALTE DISCIPLINE OPȚIONALE AVIZATE, CUPRINSE ÎN <i>OFERTA ȘCOLII</i>			
1.	Nimigea de Jos secția română	P	Fără opțional	Educație pt. sănătate	Literatură pt. copii	Tradiții și folclor	Limba engleză – <i>Play English</i>
2.		I	Fără opțional	English Through Rhymes and Games	Educație pt. sănătate	Literatură pt. copii	Tradiții și folclor
3.		II	Tainele ortogramelor	Tradiții și folclor	Educație pt. sănătate	Matematică distractivă	Literatură pt. copii
4.		III	Tainele ortogramelor	Literatură pt. copii	Educație pt. sănătate	Natura, prietena mea	Matematică distractivă
5.		IV A	Tainele ortogramelor	Natura, prietena mea	Literatură pt. copii	Matematică distractivă	Micul cetățean european
6.		IV C	Matematică distractivă	Natura, prietena mea	Literatură pt. copii	Matematică distractivă	Micul cetățean european
7.		V A	Lectura și abilitățile de viață*	Matematică și științe în societatea cunoașterii*	Bazele informaticii	Educație pentru sănătate	Matematica la lucru
8.		V C	Lectura și abilitățile de viață*	Matematică și științe în societatea cunoașterii*	Bazele informaticii	Educație pentru sănătate	Matematica la lucru
9.		VI A	Lectura și abilitățile de viață*	Matematica la lucru	Educație pentru sănătate	Matematică și științe în societatea cunoașterii*	Bazele informaticii
10.		VII A	Bazele informaticii	Matematica la lucru	Educație pentru sănătate	Matematică și științe în societatea cunoașterii*	Lectura și abilitățile de viață*

11.		VIII A	Educație pentru sănătate	Lectura și abilitățile de viață*	Bazele informaticii	Matematica la lucru	Matematică și științe în societatea cunoașterii*
12.		VIII C	Lectura și abilitățile de viață*	Bazele informaticii	Educație pentru sănătate	Matematică și științe în societatea cunoașterii*	Matematica la lucru
13.	Nimigea de Jos secția maghiară	I B	Fără opțional	Literatură pt. copii**	Educație pt. sănătate**	Matematică distractivă**	Tradiții și folclor**
14.		III B	Matematică distractivă**	Literatură pt. copii**	Educație pt. sănătate**	Matematică distractivă**	Tradiții și folclor**
15.		V-VII B	Matematică și științe în societatea cunoașterii**	Bazele informaticii**	Educație pentru sănătate**	Matematica la lucru**	Lectura și abilitățile de viață**
16.	Mititei	P.	Fără opțional	Literatură pt. copii	Educație pt. sănătate	Matematică distractivă	Tradiții și folclor
17.		I.	Fără opțional	Literatură pt. copii	Educație pt. sănătate	Matematică distractivă	Tradiții și folclor
18.		II.	Fără opțional	Literatură pt. copii	Educație pt. sănătate	Tainele ortogramelor	Matematică distractivă
19.		III.	Caligrafie. Ortografie	Literatură pt. copii	Educație pt. sănătate	Matematică distractivă	Tainele ortogramelor
20.		IV	Fără opțional	Literatură pt. copii	Natura, prietena mea	Micul cetățean european	Tainele ortogramelor
21.		V-VII	Lectura și abilitățile de viață* Bazele informaticii	Matematică și științe în societatea cunoașterii*	Bazele informaticii	Lectura și abilitățile de viață*	Matematica la lucru
22.		VIII	Matematica la lucru	Matematică și științe în societatea cunoașterii*	Bazele informaticii	Lectura și abilitățile de viață*	Matematica la lucru

23.	Tăure	P.	Fără opțional	Literatură pt. copii	Educație pt. sănătate	Matematică distractivă	Tradiții și folclor
24.		I.	Fără opțional	Literatură pt. copii	Educație pt. sănătate	Matematică distractivă	Tradiții și folclor
25.		II.	Fără opțional	Literatură pt. copii	Tainele ortogramelor	Matematică distractivă	Micul cetățean european
26.		III.	Fără opțional	Literatură pt. copii	Educație pt. sănătate	Natura, prietena mea	Micul cetățean european
27.		IV.	Fără opțional	Literatură pt. copii	Natura, prietena mea	Matematică distractivă	Micul cetățean european
28.	Mintiu	P.	Literatură pentru copii	Tradiții și folclor	Educație pt. sănătate	Matematică distractivă	
29.		I.	Literatură pentru copii	Tradiții și folclor	Educație pt. sănătate	Matematică distractivă	
30.		II.	Literatură pentru copii	Tainele ortogramelor	Literatură pt. copii	Matematică distractivă	
31.		III.	Literatură pentru copii	Literatură pt. copii	Educație pt. sănătate	Natura, prietena mea	
32.	Nimigea de Sus	P.	Fără opțional				
33.		I.	Fără opțional	Literatură pt. copii	Educație pt. sănătate	Tradiții și folclor	Matematică distractivă
34.		II.	Fără opțional	Literatură pt. copii	Educație pt. sănătate	Tainele ortogramelor	
35.		III.	Fără opțional	Literatură pt. copii	Educație pt. sănătate	Natura prietena mea	
36.	Florești	P.	Fără opțional				
37.		I.	Fără opțional	Literatură pt. copii	Tradiții și folclor	Matematică distractivă	
38.		II.	Fără opțional	Literatură pt. copii	Tainele ortogramelor	Matematică distractivă	
39.		III.	Fără opțional	Literatură pt. copii	Natura, prietena		

					mea		
--	--	--	--	--	-----	--	--

* opțional integrat, cu programă avizată de MEN

** discipline cu predare în limba maghiară

6. Rezultatele învățării:

6.1 Rezultatele Evaluării Naționale pentru clasa a VIII-a

3. REZULTATE

I. SITUAȚIA ELEVILOR- INSCRIERE- PREZENTA

	Nr elevi înscriși	Nr elevi prezenți	Procent
Școala Gimnazială Nimigea de Jos	25	24	96%
Școala Gimnazială Mititei	8	8	100%
Total elevi	33	33	100%

II. REZULTATE GENERALE

II.A. STATISTICA DE PROMOVABILITATE PE STRUCTURI SCOLARE

	Nr elevi care au susținut examenul	Medii generale >5	Procent promovabilitate
Școala Gimnazială Nimigea de Jos	24	20	83,33%
Școala Gimnazială Mititei	8	4	50%
Total elevi	32	24	75%

II.B. STATISTICA MEDIILOR PE STRUCTURI SCOLARE

	Nr elevi care au susținut examenul	MEDII <5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Școala Gimnazială Nimigea de Jos	24	4	6	6	6	2	-
Școala Gimnazială Mititei	8	4	1	2	1	-	-
Total elevi	32	8	7	8	7	2	-

II.C. STATISTICA PROMOVABILITATE PE DISCIPLINE

	Nr elevi care au susținut examenul	Note la proba de lb. și lit. rom >5	Procent promovabilitate
LIMBA SI LITERATURA ROMANA	32	28	87,50%
MATEMATICA	32	17	53,12%

LIMBA SI LITERATURA MAGHIARĂ	7	5	71,42%
---------------------------------	---	---	--------

II.D. ANALIZA COMPARATIVĂ DINTRE MEDIA DISCIPLINELOR DE EXAMEN / NOTE
EVALUARE NATIONALA

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

	Nr elevi	MEDII <5		5-5,99		6-6,99		7-7,99		8-8,99		9-10	
		M8	EN	M8	EN	M8	EN	M8	EN	M8	EN	M8	EN
Școala Gimnazială Nimigea de Jos	24	-	2	6	2	7	8	3	3	2	5	6	4
Școala Gimnazială Mititei	8	-	2	4	2	-	1	-	1	3	1	1	1
Total elevi	32	-	4	10	4	7	9	6	4	5	6	7	5

MATEMATICĂ

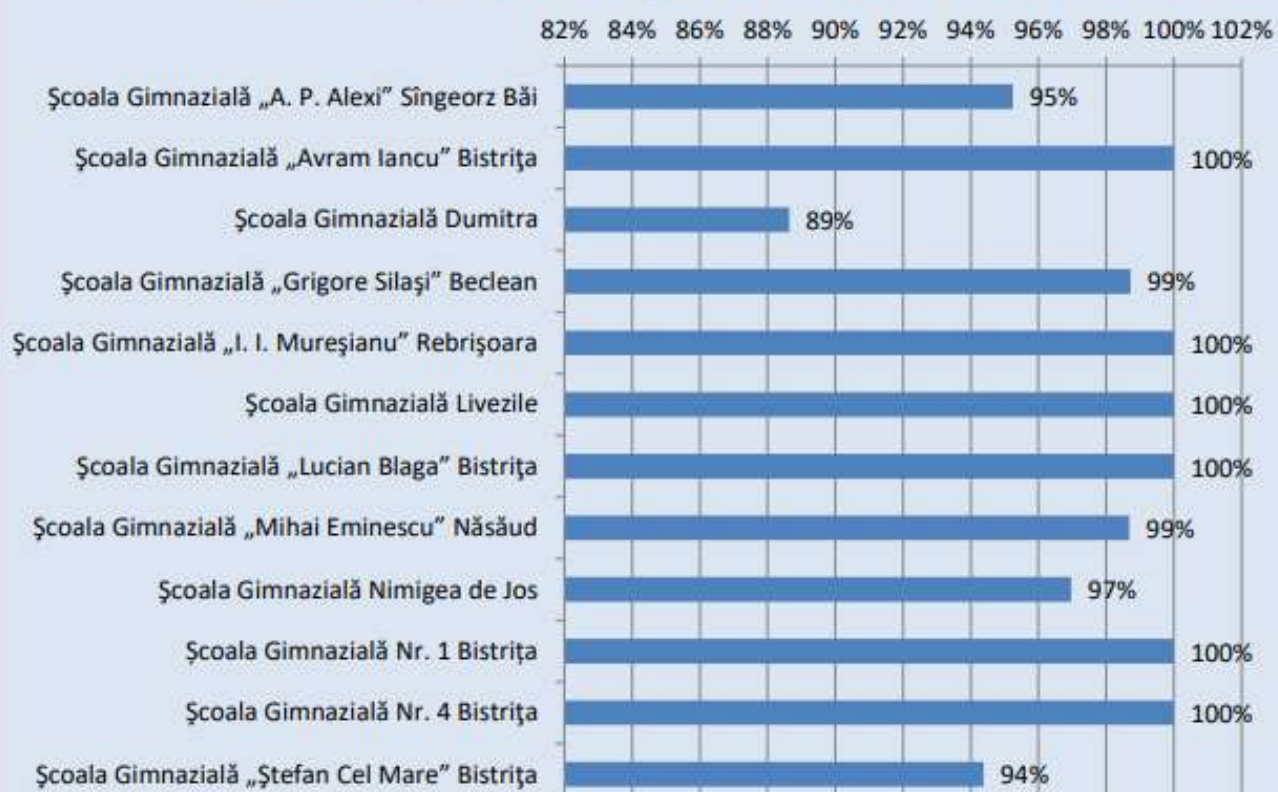
	Nr elevi	MEDII <5		5-5,99		6-6,99		7-7,99		8-8,99		9-10	
		M8	EN	M8	EN	M8	EN	M8	EN	M8	EN	M8	EN
Școala Gimnazială Nimigea de Jos	24	-	9	11	9	4	4	3	1	2	1	4	-
Școala Gimnazială Mititei	8	-	6	4	2	1	-	1	-	2	-	-	-
Total elevi	32	-	15	15	11	5	4	4	1	4	1	4	-

LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ

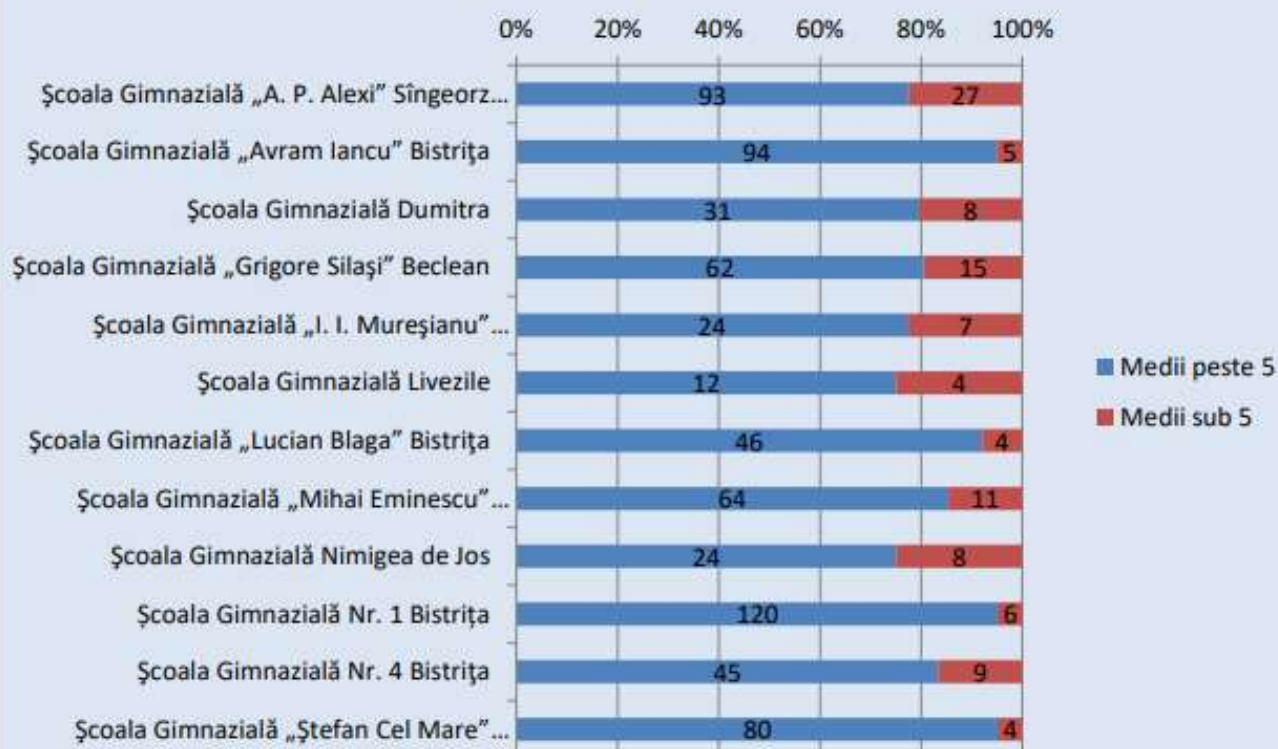
	Nr elevi	MEDII <5		5-5,99		6-6,99		7-7,99		8-8,99		9-10	
		M8	EN	M8	EN	M8	EN	M8	EN	M8	EN	M8	EN
Școala Gimnazială Nimigea de Jos	7	-	2	-	2	3	1	-	-	1	2	3	-

II. E. MEDIA PE ȘCOALA– 5,94

Prezență - școli cu peste 500 de elevi



Medii - școli cu peste 500 de elevi



6.2 Rezultate obținute la Olimpiade și concursuri

Rezultate pe școli la etapa națională

Nr.	Unități școlare	Premii și mențiuni
1.	Colegiul Național "Andrei Mureșanu" Bistrița	12
2.	Colegiul Național "George Coșbuc" Năsăud	4
3.	Colegiul Național "Liviu Rebreanu" Bistrița	19
4.	Colegiul Național "Petru Rareș" Beclean	2
5.	Colegiul Silvic Transilvania	1
6.	Colegiul tehnic Infoel Bistrița	6
7.	Liceul "Radu Petrescu" Prundu Bîrgăului	1
8.	Liceul Cu Program Sportiv Bistrița	2
9.	Liceul De Arte "Corneliu Baba" Bistrița	6
10.	Liceul De Muzică "Tudor Jarda" Bistrița	9
11.	Liceul Tehnologic "Liviu Rebreanu" Maieru	4
12.	Liceul Tehnologic Feldru	1
13.	Liceul Tehnologic Lechința	1
14.	Liceul Tehnologic Telciu	1
15.	Școala Gimnazială „A. P. Alexi” Singeorz-Băi	2
16.	Școala Gimnazială „Avram Iancu” Bistrița	3
17.	Școala Gimnazială „Grigore Silași” Beclean	3
18.	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Năsăud	2
19.	Școala Gimnazială „Ștefan Cel Mare” Bistrița	2
20.	Școala Gimnazială Nimigea de Jos	6
21.	Școala Gimnazială Nr. 1 Bistrița	5
22.	Școala Gimnazială Nr. 1 Lunca Ilvei	2

Laureații olimpiadelor naționale și concursurilor regionale sunt mândria școlii și a județului pentru că au confirmat excelența pregătire, a lor și a dascălilor care i-au îndrumat. Ne aflăm astfel în „Top 5”, conform tabelului anterior, preluat din raportul ISJ.

- Rezultate la evaluare națională organizată la finalul clasei a II-a, a IV-a, a VI-a

Clasa a II-a

Număr de elevi									
înscriși	absenți	prezenți la „CITIT-LIMBA ROMÂNĂ”	prezenți la „SCRIS - LIMBA ROMÂNĂ”	prezenți la „SCRIS-CITIT în limba română secții și școli cu predare în limbile minorităților	prezenți la „MATEMATICĂ”	prezenți la „CITIT-LIMBA MATERNĂ”	prezenți la „SCRIS- LIMBA MATERNĂ”	cu C.E.S. integrați	
								înscriși	teste adaptate
56	7	52	51		52			1	

II. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „CITIT-LIMBA ROMÂNĂ”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1	44	0	8	0
I. 2	40	0	10	2
I. 3	41	0	9	2
I. 4	41	0	9	2
I. 5	33	6	6	7
I. 6	39	0	6	7
I. 7	40	0	7	5
I. 8	39	0	7	6
I. 9	41	0	5	6
I. 10	34	9	1	8
I.11	35	4	4	9
I.12				

III. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „SCRIS-LIMBA ROMÂNĂ”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1				
conținut	19	23	9	0
scrierea corectă a cuvintelor	28	12	11	0
semnele de punctuație	30	9	12	0
complexitate	33	0	18	0
I. 2				
alcătuirea corectă a propozițiilor	28	2	16	5
scrierea corectă a cuvintelor	15	21	10	5
semnele de punctuație	31	6	9	5
complexitate/originalitate/titlu	13	23	10	5

V. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „MATEMATICĂ”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1	34	0	17	1
I. 2	41	0	9	2
I. 3	23	3	24	2
I. 4	38	0	12	2
I. 5	32	2	16	2
I. 6	14	7	27	4
I. 7	42	0	9	1
I. 8	19	7	23	3
I. 9	30	0	21	1

I. 10	38	0	13	1
I. 11	28	10	11	3
I. 12	16	0	31	5

Clasa a IV-a

Număr de elevi						
înscriși	absenți	prezenți la „LIMBA ROMÂNĂ”	prezenți la „MATEMATICĂ”	prezenți la „LIMBA MATERNA”	cu c.e.s. integrați	
					înscriși	cu teste adaptate
48	6	43	45		4	

II. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „LIMBA ROMÂNĂ”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1	38	0	4	1
I. 2	39	0	3	1
I. 3	36	0	6	1
I. 4	39	0	3	1
I. 5	32	0	10	1
I. 6	30	9	3	1
I. 7	35	0	7	1
I. 8	33	0	9	1
I. 9	37	0	5	1
I. 10	29	0	13	1
I. 11	24	14	4	1
I. 12	37	0	3	3
I. 13	21	12	8	2
I. 14	28	5	8	2
I. 15	11	25	5	2

III. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „MATEMATICĂ”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1	37	0	6	2
I. 2	32	0	11	2
I. 3	36	0	8	1
I. 4	26	0	18	1
I. 5	34	0	9	2
I. 6	29	0	12	4
I. 7	34	2	9	0
I. 8	22	11	10	2
I. 9	13	13	15	4
I. 10	25	6	12	2
I. 11	41	0	4	0
I. 12	34	0	10	1
I. 13	27	0	17	1
I. 14	36	0	8	1
I. 15	18	9	14	4
I. 16	24	10	10	1
I. 17	8	15	14	8
I. 18	31	4	6	4
I. 19	40	0	2	3

I. 20	30	4	9	2
-------	----	---	---	---

Clasa a VI-a

Număr de elevi					
înscriși	absenți	prezenți la „LIMBĂ ȘI COMUNICARE”	prezenți la „MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE”	cu c.e.s. integrați	
				înscriși	cu teste adaptate
35	2	34	33	3	

II. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „LIMBĂ ȘI COMUNICARE”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor		
	cu punctaj total	cu punctaj parțial	cu punctaj zero
I.	7	21	6
II. A	17	15	2
II. B	19	12	3
III.	12	13	9
IV. 1	14	11	9
IV. 2	13	12	9
IV. 3	5	13	16
IV. 4	12	9	13
V.	16	11	7
VI.	13	0	21

VII.	14	6	14
VIII.	9	15	10
IX.	12	12	10
X.	13	11	10

III. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor		
	cu punctaj total	cu punctaj parțial	cu punctaj zero
I. 1	26	0	7
I. 2	25	0	8
I. 3	24	0	9
I. 4	4	5	24
I. 5	19	0	14
I. 6	10	2	21
I. 7	0	9	24
I. 8	17	0	16
I. 9	15	12	6
I. 10	8	9	16
I. 11	2	10	21
I. 12	20	4	9
I. 13	11	6	16
I. 14	1	3	29
I. 15	12	9	12

7. Activitatea extracurriculară (educația nonformală)

Școala Gimnazială Nimigea de Jos are doi coordonatori de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, respectiv un responsabil pentru activitățile extrașcolare, proiecte și parteneriate (grădinițe). Fișa postului este stabilită la nivel național și personalizată în funcție de specificul școlii.

Scopul activității extracurriculare este ca, prin prisma educației nonformale, să contribuie la formarea personalității copiilor și elevilor, având un impact pozitiv asupra dezvoltării personalității acestora, asupra performanțelor școlare și asupra integrării sociale în general.

Principalele direcții de acțiune în acest domeniu sunt cuprinse în Planul de Dezvoltare Instituțională al unității de învățământ. Există o mare varietate de activități: olimpiade, concursuri pe discipline, proiecte tematice, excursii, acțiuni de voluntariat, întreceri și concursuri sportive, serbări școlare, vizite etc.

7.1. Nivel preșcolar

Programele naționale:

- Programul educațional național de educație a părinților „**Educați așa**”

Obiectiv general: Încurajarea schimbărilor în mediul social prin îmbunătățirea relațiilor dintre părinți și copii, asumare a rolului activ și pozitiv al părinților în educația copilului.

- Programul educațional național „**Să citim pentru mileniul trei**”

Obiectiv general: Familiarizarea timpurie a copiilor preșcolari cu sunetele, literele și semnele de punctuație ale limbii române și stimularea interesului acestora pentru lectură.

- Programul educațional național „**Ecogrădinița**”

Obiectiv general: Formarea unei conduite ecologice pozitive în rândul preșcolarilor.

- Programul educațional național „**Kalokagathia**”

Obiectiv general: Stimularea interesului pentru mișcare, educație fizică și sport la copiii preșcolari.

7.2. Nivel gimnazial

La nivelul sistemului de învățământ, activitățile sunt centralizate în Calendarul Activităților Naționale, Regionale și Interjudețene.

Începând cu anul școlar 2012-2014 a fost creat proiectul centralizator *Cupolă*, în care au fost introduse toate propunerile de proiecte extrașcolare.

Excursii

Organizarea excursiilor s-a făcut conform procedurii Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud.

În anul școlar 2014-2015 au fost organizate 7 excursii de studiu, repartizarea pe ciclu de învățământ fiind următoarea: 1 preșcolar, 4 primar, 3 gimnazial. Cele mai multe excursii s-au organizat în săptămâna „Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun”, 7-11 aprilie, 2015. Recomandarea inspectorului pentru educație permanentă a fost ca fiecare excursie să fie însoțită de un chestionar care să verifice cunoștințele pe care elevii le-au dobândit în noul context de

învățare.

Săptămâna „Școala altfel: Să știi mai multe să fii mai bun”

Activitățile au fost pregătite prin prelucrarea anexei OMEN nr. 3818/03.06.2014 în Consiliul Profesorat, în Comisiile metodice și în întâlnirile de lucru. Planificarea activităților s-a realizat la nivelul fiecărei unități școlare și a fost centralizată la nivelul PJ.

Scopul principal a fost valorizarea abilităților și competențelor elevilor prin activități de educație nonformală, complementare curriculumului național. Activitățile derulate au foarte diverse și s-au înscris pe mai multe domenii: cultural, tehnico-aplicativ, sportiv, cetățenie democratică, educație pentru sănătate, ecologie și protecția mediului, educație rutieră.

Pentru concursul „Cea mai de succes activitate din săptămâna Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!” au fost selectate de către comisia județeană activități care au participat la etapa națională. Școala noastră a propus activitatea:

Domeniul	Denumirea activității	Unitatea de învățământ propunătoare
Cultural-artistic	<i>Pictură pe sticlă: Icoana Maicii Domnului</i>	Școala Gimnazială Nimigea de Jos

8. Finanțarea (programe de finanțare / investiții)

Școala Gimnazială Nimigea de Jos își desfășoară activitatea în 12 clădiri, una închiriată, iar cea mai mare problemă cu care ne confruntăm, la școala din centrul comunei unde învață elevi din 6 sate, este lipsa spațiului.

Începând din anul 2003 am depus memorii, proiecte de extindere și cereri de finanțare către autoritățile locale, județene și Minister. În anul 2008 s-a aprobat un proiect de extindere a corpului clădirii principale, dar nu a demarat din cauza lipsei de bani.

Au fost reabilitate parțial toate clădirile. La Mocod clădirea școlii a fost părăsită din cauza costurilor mari de întreținere, în condițiile scăderii numărului de copii din sat și desființării ciclului primar în această localitate. Grădinița Mocod, cu o singură grupă, a fost mutată în clădirea Căminului cultural.

Încălzirea a 5 clădiri se face cu centrale termice pe combustibil solid, dar mai avem 3 școli încălzite cu sobe metalice. Au început să apară defecțiuni la centrale (Mititei și Nimigea de Jos) și instalații (Mititei, Tăure, Florești) datorită exploatării defectuoase: lipsa apei în fântâni din cauza secetei, lemne verzi, personal de îngrijire necalificat, nemotivat financiar, neglijent. Un corp de clădire din Mititei este încălzit electric, cheltuind astfel, doar pentru localitatea Mititei, mai mult de o treime din banii alocați pentru încălzire tuturor școlilor comunei.

Marea problemă, din cauza căreia autorizațiile sanitare de funcționare nu sunt vizate în ultima perioadă, o constituie lipsa apei potabile și apei curente. Din cauza secetei, cele 6 fântâni care ar trebui să asigure apa curentă în 5 sate din cele 8 ale comunei au secăt sau nu au debit suficient. Se așteaptă finalizarea în anii următori a lucrărilor de aducțiune a apei, prin proiectul județean în curs de derulare.

Din aceleași motive de lipsă de finanțare sunt stopate alte două proiecte: amenajarea bazei sportive la Școala Gimnazială Nimigea de Jos și reconstrucția clădirii Grădiniței Nimigea de Jos.

S-a reușit achiziționarea din fonduri bugetare a 100 de mese și scaune cu care s-a înlocuit

mobilierul din patru săli de clasă de la ciclul gimnazial al școlii din Nimigea de Jos. Mobilierul existent a fost reparat, recondiționat și transferat în clasele de ciclul primar unde mai existau bănci școlare foarte vechi. S-a rașchetat și lăcuit parchetul în cele patru săli de clasă.

Cu toate neajunsurile legate de lipsa finanțării, am reușit să asigurăm condiții igienico-sanitare bune pentru funcționarea școlilor, fără a pune în pericol sănătatea și siguranța elevilor și personalului didactic. Nu s-au înregistrat epidemii sau alte evenimente care să afecteze buna desfășurare a procesului instructiv-educativ.

9. Proiectele finanțate din fonduri europene, derulate în școală

Dezvoltarea resurselor umane și integrarea pe piața muncii sunt posibile în condițiile promovării *învățării pe tot parcursul vieții* (*Life Long Learning*) ca principiu și cadru general de restructurare și dezvoltare a sistemelor de educație și formare.

Obiectivele avute în vedere au fost:

1. Susținerea dezvoltării conceptului de învățare pe tot parcursul vieții în învățământul preprimar, primar și secundar și promovarea performanțelor, a inovațiilor și a dimensiunii europene în sistemul și practicile educaționale;

2. Consolidarea importanței învățării pe tot parcursul vieții pentru creșterea coeziunii sociale, a cetățeniei active, a dialogului intercultural, a egalității de șanse și a dezvoltării personale;

3. Promovarea creativității, competitivității și a educației antreprenoriale;

4. Promovarea învățării limbilor străine și a diversității lingvistice;

5. Consolidarea rolului învățării pe tot parcursul vieții în dezvoltarea cetățeniei active europene, bazate pe înțelegere, respect și toleranță pentru alte culturi;

6. Promovarea cooperării între școli din România și instituții similare din alte țări europene în vederea asigurării calității în educație;

7. Încurajarea utilizării rezultatelor, produselor finale și a schimbului de bune practici în activitatea didactică.

Aceste obiective au fost puse în aplicare prin proiectele aflate în derulate/implementare în anul 2017-2018:

Nr. crt.	Număr de referință	Unitatea școlară	Denumire proiect	Anul de derulare
1.	2017-1-HR01-KA219-035405	Osnova Skola „Josipa Kozarka” Lipovljani, Croația – titular, Școala Gimnazială Nimigea de Jos – partener	„Zajedno u razlicitosti” - Together in Diversity	1
2	POCU SMIS 106557	Școala Gimnazială Nimigea de Jos – partener asociat	Proces educațional optimizat prin activități de mentorat în școlile bistrițene	1

10. Partenerii Școlii Gimnaziale Nimigea de Jos

Parteneriatele instituționale reprezintă unul dintre obiectivele prioritare ale Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Nimigea de Jos. Parteneriatele instituționale s-au concretizat în diverse activități organizate la nivel local și județean, reprezentând o oportunitate pentru schimburile de experiență.

În anul școlar 2017-2018 au fost încheiate sau continuate 8 parteneriate în proiecte educative cu instituții locale, județene și școli din județ sau din țară.

11. Triada școală – familie – comunitate

11.1 Parteneriatul școală - comunitatea locală

La nivel local există o legătură strânsă între școală și autoritățile locale. Primăria, poliția și bisericile de diferite culte organizează activități în parteneriat cu școlile, asigură climatul de ordine și siguranță, oferă cadouri, participă la activitățile școlii organizate cu ocazia sărbătorilor naționale și religioase (1 Decembrie, 24 Ianuarie, Ziua eroilor, Crăciunul, Paștele, etc.). La sfârșitul de an școlar se acordă premii în cărți elevilor cu rezultate foarte bune la învățătură și premii în bani elevilor care au obținut premii la Olimpiadele și concursurile școlare.

Am avut colaborări cu fundații din țară și din Ungaria, concretizate în donații de carte pentru biblioteca școlii.

Asociația *Tășuleasa Social* și fundația *Johanniter* din Germania au distribuit 715 pachete cu cadouri pentru copii și elevii din satele comunei în data de 27.12.2017, cu ocazia *Sărbătorilor de iarnă*.

11.2 Consiliul elevilor

Fiecare clasă își desemnează un reprezentant în Consiliul consultativ al elevilor. Președintele consiliului a fost eleva Pop Diana. A participat cu statut de observator la ședințele Consiliului de Administrație al școlii în care se luau decizii referitoare la elevi.

11.3 Consiliul reprezentativ al părinților

La nivel de clasă este ales în fiecare an un Comitet al părinților. Președinții Comitetelor de părinți pe clase sunt membrii ai Consiliului reprezentativ al părinților. Președintele acestui consiliu, d-na Gavriloaie Alexandra Koti este membru al Consiliului de administrație al școlii.

S-a încercat constituirea Asociației de Părinți, ca organizație cu PJ, dar nu s-a concretizat deocamdată.

Acestea sunt aspectele fundamentale ale activității școlii din comuna Nimigea în anul școlar 2017-2018.

Aprobat în Consiliul profesoral din 19.10.2018,

Avizat în Consiliul de administrație din 19.10.2018

Director,
prof. Teodor Szasz